

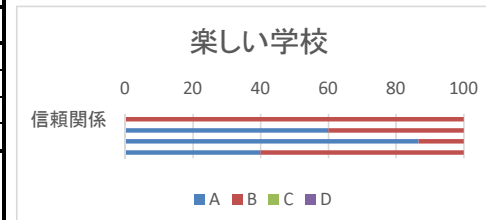
◇ 本年度の学校課題 ◇

「自己肯定感が高く、心やさしく覇気のある生徒を育成する」を目指して

入力場所:MOJH-DATA\連絡報告処理用フォルダ\学校評価(自己評価)前期自己(自己評価)(←この中に入力下さい).xlsx

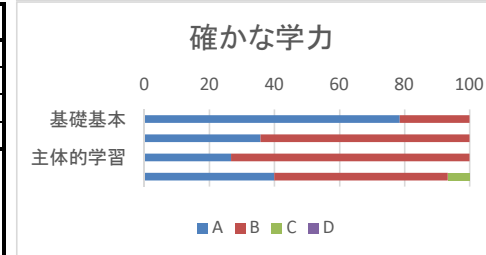
1 信頼関係を基盤とした学年・学級経営の充実(楽しい学校)

	集計(%)			
	A	B	C	D
1 教師と生徒、生徒同士のよりよい関係が築けているか。	0	100	0	0
2 学校の取組の成果を知らせているか。	60	40	0	0
3 いじめを許さない心を養い、温かい学年・学級づくりに努めているか。	87	13	0	0
4 全職員がPTA活動に積極的に取り組んでいるか。	40	60	0	0
意見感想 学校の取組・成果については、HP、学校だよりや学年だよりで情報発信をさらに進めていく。生徒指導主事を中心に、一人一人に寄り添った指導ができています。連絡帳で発信している。学年や関係する職員が中心となって生徒一人一人に寄り添う姿勢ができています。				



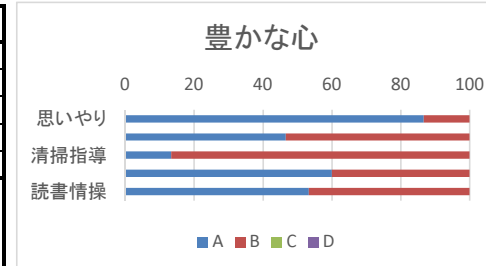
2 「確かな学力」を育むための学業指導と「主体的・対話的で深い学び」の授業改善の推進(確かな学力)

	集計(%)			
	A	B	C	D
1 基礎的・基本的な知識・技能(学力の土台)の確実な定着に努めているか。	79	21	0	0
2 知識・技能を活用して課題を解決するための思考力・判断力・表現力の育成に努めているか。	36	64	0	0
3 主体的に学習に取り組む態度を育成しているか。	27	73	0	0
4 特別支援教育・生徒支援の校内体制を構築し、組織的な支援を推進しているか。	40	53	7	0
意見感想 学力アップ・プロジェクトを推進していく上で、思考力・判断力・表現力の育成を強化する。尊徳テストや、授業の5題テストなど、基礎力の定着のために、実践できている。個別の支援計画を、組織的に活用できなかったと思いました。情報交換をしっかりと行い、実態よりよい手立てを共有して、より意識して支援していく必要があるように感じられます。ひとりひとりの学習内容に合わせた学習を行っている。研究授業や研修会は、授業改善のための貴重な機会になっています。ありがたいです。(打開策はないかもしれませんが、)授業時数がそれなりにあると、個別支援等の対応の必要が生じたときに、対応できる限界がすぐに生じてしまいます。				



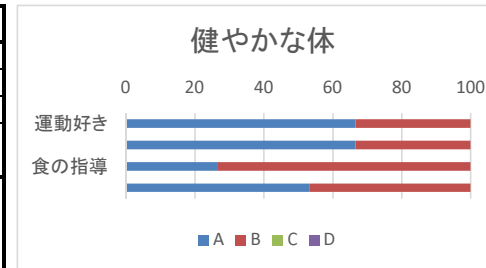
3 豊かな心を育む心の教育の充実(豊かな心)

	集計(%)			
	A	B	C	D
1 思いやり・生命尊重の教育を推進しているか。	87	13	0	0
2 道徳教育の目標を踏まえ、校長の方針の下、道徳教育推進教師を中心に、道徳教育の充実に努めているか。	47	53	0	0
3 清掃指導をとおして心の教育を推進しているか。	13	87	0	0
4 全職員が人権意識をもって、生徒に対して一人の人間として、寄り添った指導をしているか。	60	40	0	0
5 情操教育をねらいとした読書指導を推進しているか。				
意見感想 思いやり・生命尊重の教育を引き続き推進する。道徳の教科化を先行実施したことによって、来年に向けて先生方がどうすれば良いかが見通しを持つことができた。担当の先生によっては、無言清掃ができていた場面が増えたように感じます。徹底できるかどうかは、先生次第だと思います。普段の生徒たちの生活が、将来(社会に出る)困ることがないよう考えている。読書指導については、通年で学校全体のさらなる取り組みが必要だと思います。無言清掃について、考え直すものもありかと。やるなら徹底の仕方を。なくすことも考える必要ありか。				



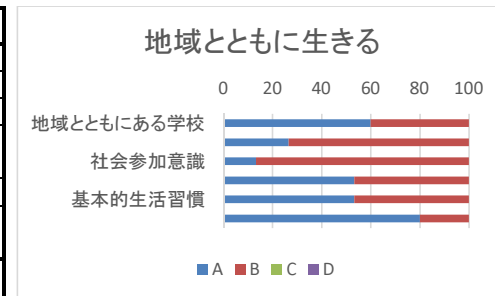
4 心身の健康をめざす健康教育の充実(健やかな体)

	集計(%)			
	A	B	C	D
1 運動好きにすることによって、体力アップを図っているか。	67	33	0	0
2 保健教育を推進し、健康な生活習慣を育成しているか。	67	33	0	0
3 食に関する指導を推進しているか。	27	73	0	0
4 部活動への積極的な参加を促し、そのねらい(スポーツ・文化を好む態度、体力、文化的素養、人間性、情操教育、人間関係構築力)を理解させているか。	53	47	0	0
意見感想 年間を通しての体力アップの取組を検討する。部活動のあり方が難しくなってきたが、生徒は意欲的に取り組んでいる。好き嫌いが多く生徒に対して、給食は栄養価のバランスを考えてつくられていることを伝え、食べるよう指導している。部活動への参加については、部ごとに差があると思う。最低限の歩調は合わせるべきだと思う。食に関する指導について、栄養士さんを派遣していただき、中学生に合った指導をしていただけると助かる。学年ごとに行い、保護者も参加していただけると良い。				



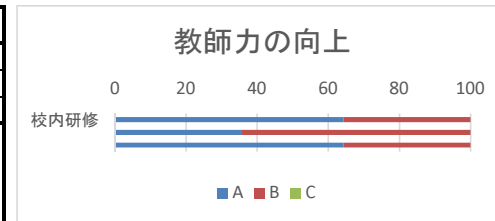
5 地域とともにある学校づくりによる生き方の指導の推進（地域とともに生きる）

	A	B	C	D
1 学校・家庭・地域社会・関係機関と連携を密にし、地域の要望に応える学校経営に努めているか。	60	40	0	0
2 ふるさとを愛し、誇りをもち、異文化を大切にすることを育んでいるか。	27	73	0	0
3 社会に目を向け、人のために生きる夢や志を育んでいるか。	13	87	0	0
4 地域連携教員を中心に、ボランティア・コーディネーターや地域のボランティアと連携を図り、地域人材活用の学校支援体制を整備しているか。	53	47	0	0
5 基本的な生活習慣の確立を図っているか。	53	47	0	0
6 学校評価(生徒・保護者アンケート)と学校評議員(学校関係者評価委員)制度を活用し、保護者や地域の要望を吸い上げ、学校経営に生かしているか。	80	20	0	0
意見感想 地域人材活用を推進する。校外学習を通して、文化や自然の豊かさに触れた。				



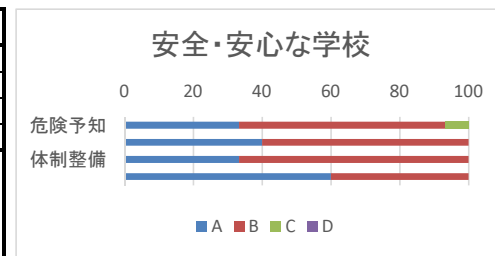
6 教職員の研修による資質・能力の向上（教師力の向上）

	A	B	C	D
1 校内研修の充実に努めているか。	64	36	0	0
2 自己研鑽に努めているか。	36	64	0	0
3 積極的に総教センター、教育事務所、市教委主催の研修に参加しているか。	64	36	0	0
意見感想 民間の研修にも積極的に参加するとよい。休日を利用して、研修に参加している。				



7 学校危機管理体制の確立と安全教育の充実(安全・安心な学校)

	A	B	C	D
1 日頃から「危険予知能力」が身に付くよう、最悪を想定して行動しているか。	33	60	7	0
2 平常時に危機管理を意識して行動しているか。	40	60	0	0
3 各種問題への学校危機管理体制の整備を徹底しているか。	33	67	0	0
4 関係機関と連携し、交通指導・防犯指導・防災指導を徹底し、危機回避能力を高めているか。	60	40	0	0
意見感想 常に学校の危機管理を意識して行動しなければならない。学校を離れてから並進を見かけることがあり、事故につながる心配になることがあります。今後も繰り返し指導していくことが大切だと感じています。生徒の様子を確認できないことがあった。				



8 学校経営への参画

	A	B	C	D
1 本年度の努力点をもとに、その解決のために積極的に参画しているか。	53	47	0	0
意見感想 普段の先生方から、自己肯定感を高めることを意識して声をかけている様子を感じます。連絡帳に一日の様子や、写真を貼ることで保護者に報告している。				

