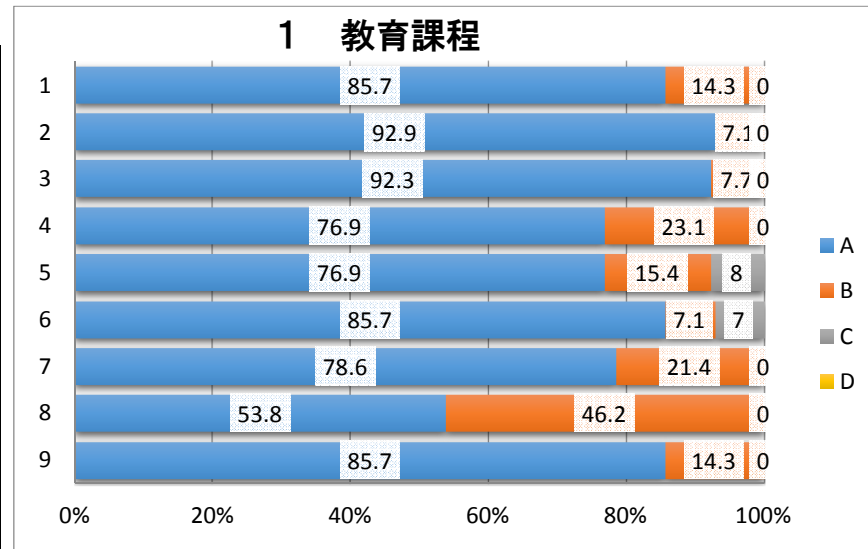


◇ 本年度の学校課題 ◇
 「基礎学力の定着～生徒一人一人が自信を持って発言・発表できる集団づくりを目指して～」

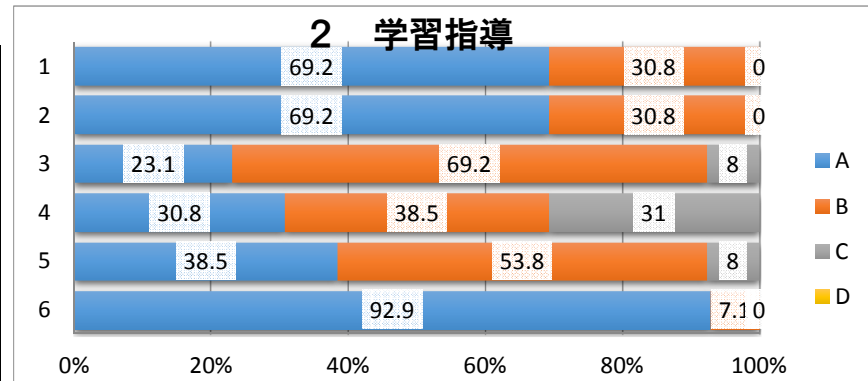
1 教育課程

| | |
|---|---|
| 1 | 児童生徒や学校の実態、保護者や地域の意見・要望等を踏まえ、学校としての教育目標等を適切に設定している。 |
| 2 | 学校の教育課程の編成・実施の考え方について、教職員間の共通理解を図っている。 |
| 3 | 教育課程の実施に必要な各教科等ごとの年間指導計画、週案等を適切に作成している。 |
| 4 | 各教科等ごとの評価計画を適切に作成している。 |
| 5 | 全教育活動を通しての道徳教育を適切に実施している。 |
| 6 | 学校行事などの特別活動を適切に実施している。 |
| 7 | 部活動を、適切に運営している。 |
| 8 | 教育課程の適切な実施の下に、生徒は生き生きと生活している。 |
| 9 | 教職員は、責任をもって意欲的に仕事に取り組んでいる。 |



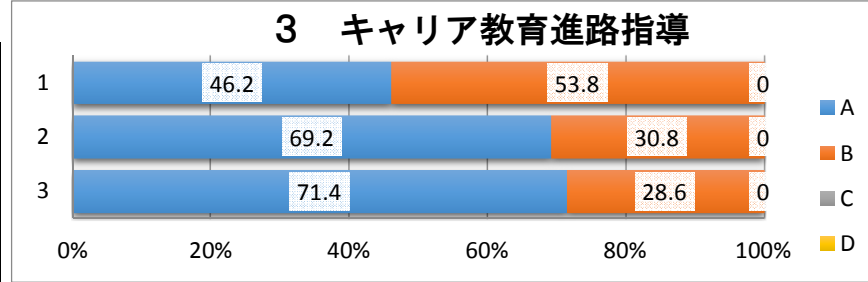
2 学習指導

| | |
|---|---|
| 1 | 説明、板書、発問の工夫等を取り入れ、ねらいを明確にした授業を適切に実施している。 |
| 2 | 学習形態や内容の提示方法を工夫して、習熟度や個に応じた指導を適切に実施している。 |
| 3 | 体験活動等を生かす等の工夫をし、充実した道徳の授業の実践に努めている。 |
| 4 | 話し合い活動等を取り入れた学級活動を展開している。 |
| 5 | 各教科等で身に付けた知識や技能等との関連を図った総合的な学習の時間を展開している。 |
| 6 | 教職員は、児童生徒に「確かな学力」を身に付けさせるために努力している。 |



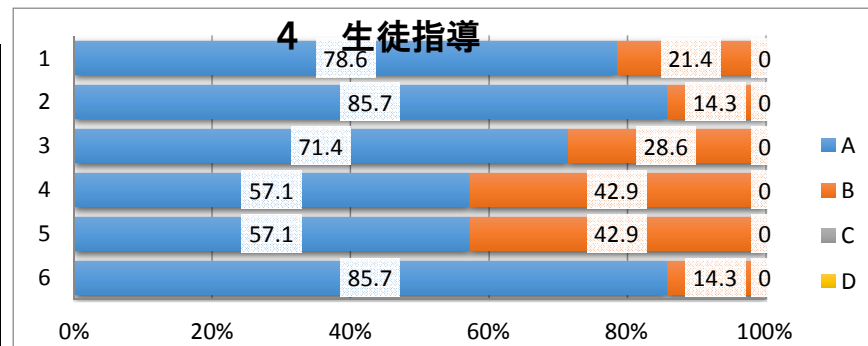
3 キャリア教育・進路指導

| | |
|------|--|
| 1 | 全ての活動においてキャリア教育に取り組む体制を整備している。 |
| 2 | 適切な勤労観・職業観など主体的に進路を選択する能力や態度を身につけるよう努めている。 |
| 3 | 教職員は、将来の生活において生徒がより自らを高めようとする能力を身につけさせるよう努めている。 |
| 意見感想 | 学活や総合の時間を用いて、職業についてなどを調べる活動を各学年が行っていると思う。2年生のマイ・チャレンジ、3年生の進路指導以外でキャリア教育を充実させる必要あり。 |



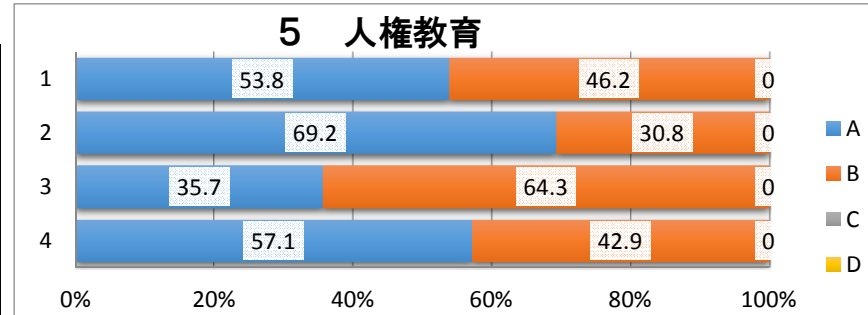
4 生徒指導

| | |
|---|---|
| 1 | 全教職員の共通理解の下に、指導体制が整備されている。 |
| 2 | 規範意識や基本的な生活習慣を身に付けさせる指導を適切にしている。 |
| 3 | 共通理解に基づいて、問題行動等に適切に対応している。 |
| 4 | 教育相談を定期的に行い、生徒理解に努めている。 |
| 5 | 「いじめ」や「不登校」に関して、きめ細かな配慮・対応が行われている。 |
| 6 | 教職員は、児童生徒が希望や目標をもって生活し、好ましい人間関係を醸成し、基本的なモラルや生活習慣を身につけられるよう、指導の充実に努めている。 |



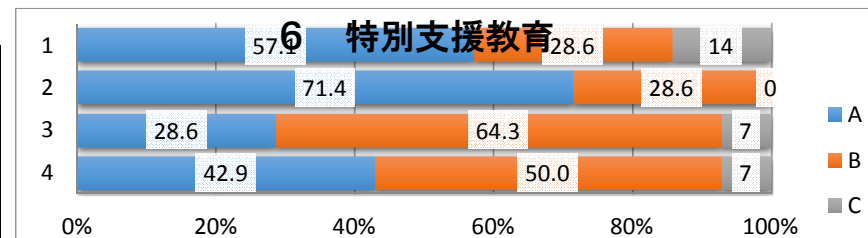
5 人権教育

| | |
|---|--|
| 1 | 人権意識の高揚を図り、教育計画への適切な位置付けを図っている。 |
| 2 | 各教科等の特質に応じて、「育てたい能力・態度」の育成に努めている。 |
| 3 | 教職員自らの人権感覚を磨く校内研修を継続的に行っている。 |
| 4 | 教職員は、一人一人を大切にし、児童生徒が互いのよさを認め合い、人権を尊重し合う望ましい人間関係を育成している。 |
| 5 | 各学級などで人権に配慮した指導をしていただき、ありがたいと思う。教員同士で生徒や保護者の話をする時も、常に言い方には気をつけたいと思います。 |



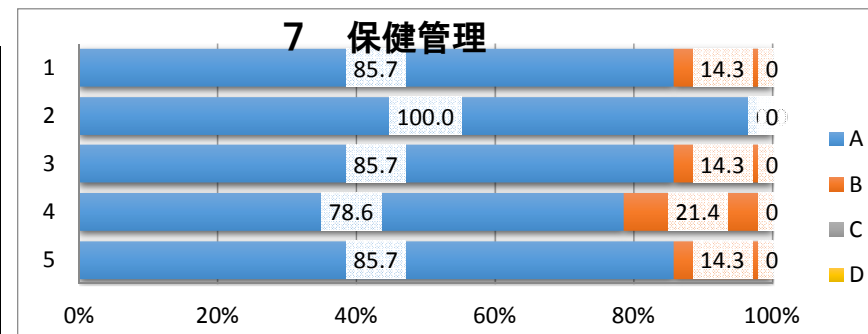
6 特別支援教育

| | |
|---|--------------------------------------|
| 1 | 全教職員の共通理解の下に、校内支援体制を適切に整備している。 |
| 2 | 個別の指導計画を適切に作成している。 |
| 3 | 教育相談担当と連携し、医療、関係機関への連絡調整を行っている。 |
| 4 | 教職員は、一人一人の教育的ニーズを把握し、適切な教育的支援を行っている。 |



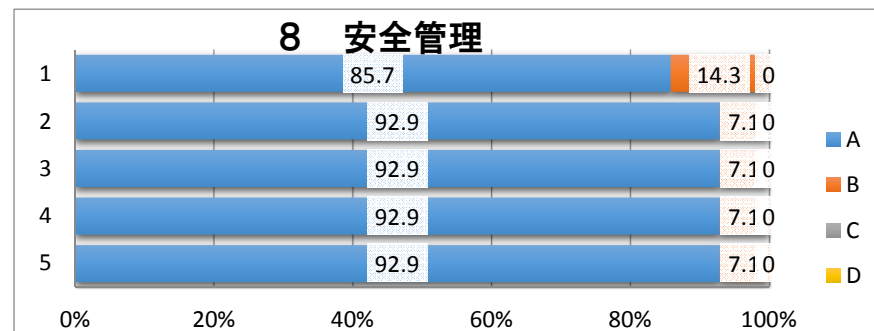
7 保健管理

| | |
|---|--|
| 1 | 児童生徒を対象とする保健（薬物乱用防止、心のケア等を含む）に関する体制を整備している。 |
| 2 | 日常の健康観察や、疾病予防、生徒の自己健康管理能力向上のための取組を適切に実施している。 |
| 3 | 健康診断を適切に実施し、事後措置の徹底を図っている。 |
| 4 | 環境衛生検査を適切に実施し、事後措置の徹底を図っている。 |
| 5 | 学校は、生徒及び教職員の健康の保持増進に努めている。 |



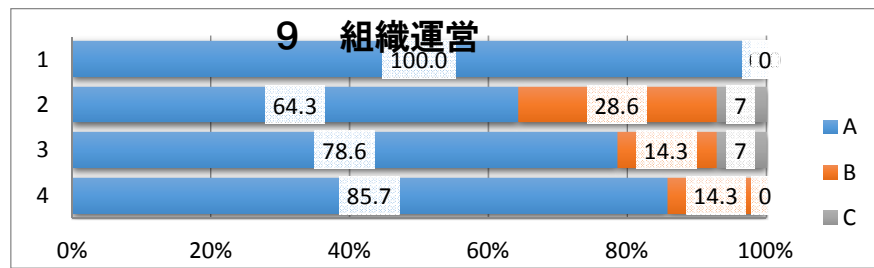
8 安全管理

| | |
|---|--|
| 1 | 学校事故等の緊急時に適切な対応ができるよう、危機管理マニュアル等を作成・活用している。 |
| 2 | 安全点検（通学路を含む）を組織的、計画的に実施し、危険を防止するための措置を講じている。 |
| 3 | 防犯に関する訓練等を適切に実施し、教職員及び生徒の安全対応能力の向上に努めている。 |
| 4 | 教職員のサービスの厳正について、具体的な情報提供や現職教育等を通して適時行われている。 |
| 5 | 学校は、安全・安心な環境の確保に努めている。 |



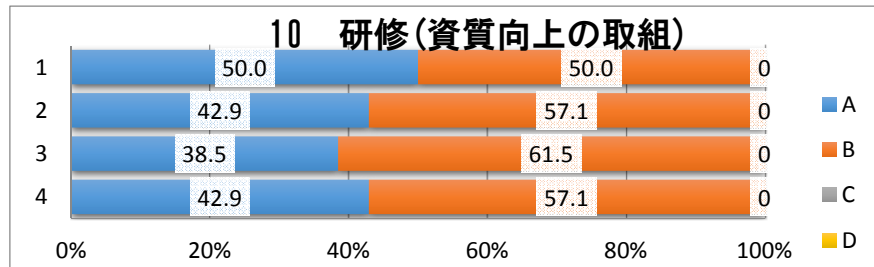
9 組織運営

| | |
|---|--|
| 1 | 校長など管理職は、教育目標等の達成に向けて、適切にリーダーシップを発揮している。 |
| 2 | 校務分掌や各主任の役割が適切に機能している。 |
| 3 | 各種文書や個人情報等を適切に管理している。 |
| 4 | 教職員は、一致協力し、組織的、機動的な運営に努めている。 |



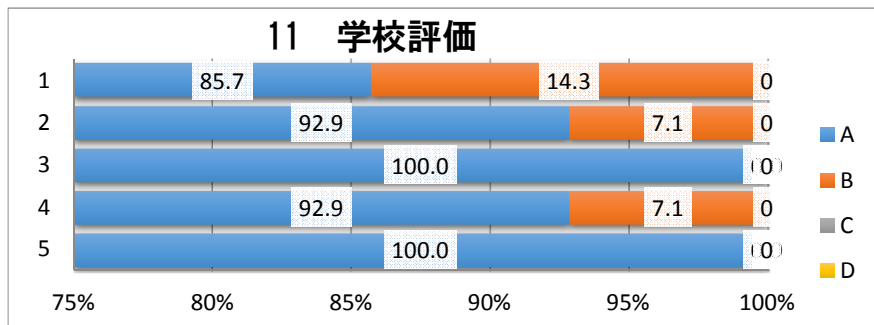
10 研修(資質向上の取組)

| | |
|---|-------------------------------------|
| 1 | 校内の研究組織や体制を整備している。 |
| 2 | 学校課題解明のための授業研究を計画的に行い、授業改善に取り組んでいる。 |
| 3 | 研修会に積極的に参加し、資質の向上に努めている。 |
| 4 | 教職員は、定期的に研修会を開き、よりよい授業を目指して学び合っている。 |



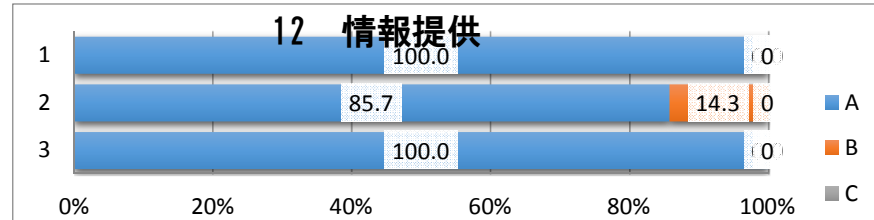
11 学校評価

| | |
|---|--|
| 1 | 自己評価の項目は適切である。 |
| 2 | 学校関係者評価の項目は適切である。 |
| 3 | 生徒や保護者の学校評価を実施し、自己評価を行う上での参考としている。 |
| 4 | 学校関係者評価委員会（学校評議員会）の構成は適切である。 |
| 5 | 学校は、学校評価を計画的に行い、改善を図るとともに、その結果を公表している。 |



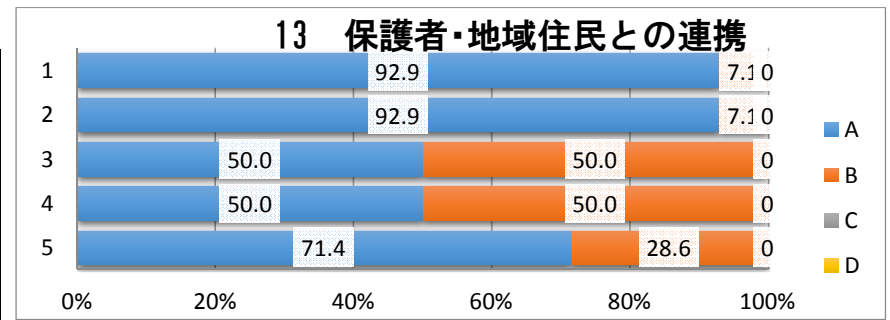
12 情報提供

| | |
|---|---|
| 1 | 学校に関する様々な情報が、保護者や地域住民に、十分にわかりやすい内容で、かつ適切な分量を提供している。 |
| 2 | 学校だよりや学年だよりの発行・ホームページの公開等を行い、情報の伝達・公開を適切に行っている。 |
| 3 | 学校は、開かれた学校を目指し、進んで情報の公開をしている。 |



13 保護者・地域住民との連携

| | |
|---|---|
| 1 | 地域住民から寄せられた具体的な要望や意見を把握し、適切に対応している。 |
| 2 | 保護者や地域住民の授業参観や学校行事への参加の機会を積極的に取り入れている。 |
| 3 | 授業や学校行事等に地域の人材など外部人材を活用している。 |
| 4 | 家庭や地域の関係機関、団体との連携を図っている。 |
| 5 | 学校は様々な教育活動において、保護者や地域住民の意見や協力を得ようとしている。 |



14 教育環境整備

| | |
|---|--|
| 1 | 施設・設備は、有効に活用できる状態になっているか。 |
| 2 | 教材・教具・図書の整備を適切に行っている。 |
| 3 | 学習・生活環境の充実のための取組を行っている。 |
| 4 | 教職員か設置者と連携するかして、生徒が効果的な学校生活を送れるよう環境整備に努めている。 |

